

## **Игры и упражнения на развитие памяти и внимания**

### **Игра “Снежный ком”.**

Цель игры – запоминать слова в определенном порядке.

Слова подбираются на определенную тему, например, названия городов, названия растений или животных. Допустим, что тема игры – названия животных.

Взрослый говорит: кошка.

Ребенок: собака.

Взрослый: кошка, собака, корова.

Ребенок: кошка, собака, корова, коза.

И т.д.

### **Игра “Где чей домик”**

Цель игры – развитие устойчивого внимания.

Предложите ребенку рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линии.

### **Игра “Слушай слово”**

Цель – тренировка устойчивости и переключения внимания.

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Ребенок должен хлопать в ладоши, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Теперь предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания.

### **Игра “Корректор”**

Цель – развитие устойчивости внимания.

Дайте ребенку небольшой текст и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую – либо букву (например “ф”). Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты в графике вместе с ребенком. Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: “В каждой строчке зачеркни букву “а”, а букву “п” – подчеркни”. Усложненный вариант: “Зачеркни букву “а”, если перед ней стоит буква “р”, и подчеркни букву “а”, если перед ней стоит буква “н”. Фиксируйте время и количество ошибок. Не забывайте валить ребенка.

### **Игра “Раскрась вторую половинку”**

Приготовьте несколько наполовину раскрашенных картинок (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.) и попросите ребенка раскрасить вторую половину точно так же, как раскрашена первая.

### **Игра “Цифровая таблица Шульте”**

Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Но вначале убедитесь, знает ли малыш все эти цифры. Скажите ему: “Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25”

### **Игра “Птица – не птица”**

Вы читаете вслух стихи. Задача ребенка – внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее НЕ птицу, подать сигнал – пусть топает или хлопает в ладоши.

### **Образцы стихов:**

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

\*\*\*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Аисты, вороны,  
Галки, макароны...

\*\*\*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Лебеди, куницы,  
Галки и стрижи,  
Чайки и моржи...

\*\*\*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Чибицы, чижи,  
Сойки и ужи...

\*\*\*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Чайки, пеликаны,  
Майки и орланы,  
Голуби, синицы,  
Цапли, соловьи,  
Окуни, воробьи...

\*\*\*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Утки, гуси, совы,  
Ласточки, коровы..

\*\*\*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Палки и стрижи,  
Бабочки, чижи,  
Аисты, кукушки,  
Даже совы – сплюшки,  
Лебеди и утки –  
И спасибо шутке!

### **Игра “Топ=хлоп”**

Цель – развитие внимания и памяти.

Ведущий произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, ребенок хлопает, если неправильное – топает.

Примеры:

Летом всегда идет снег – ТОП-ТОП!

Ночью светит луна – ХЛОП-ХЛОП!

### **Игра “Сосчитай и повтори”**

Цель – увеличение уровня распределения внимания (умение выполнять несколько дел одновременно).

Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождайте негромкими постукиваниями

карандашом по столу. Ребенок должен сосчитать число ударов и одновременно запомнить предложение. В процессе занятий количество предложений, используемых в тексте, увеличивается.

### **Игра “Считаем и рисуем”**

Цель – увеличение уровня распределения внимания (умение выполнять несколько дел одновременно).

а) Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Время выполнения задания – 1 мин. Подсчитывается количество кружков и сосчитанное количество ударов. Чем больше кружков нарисовано и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.

б) Задание похоже на предыдущее. В течение 1 минуты нужно одновременно рисовать двумя руками: левой – кружки, правой – треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков.

Треугольники с “округленными” вершинами не считаются, так же как и круги с “углами”. Задача ребенка – нарисовать как можно больше треугольников и кругов.

Задания подобного типа родители могут придумывать сами. Это могут быть рисование и устное решение несложных примеров; запись слов и прослушивание кусочка стихотворения и т.д. Важно сформировать такое качество, как помехоустойчивость у ребенка.

### **Игра “Списывание”**

Цель – развитие концентрации и устойчивости внимания.

Предложите ребенку без ошибок переписать такие вот строчки:

1. ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ  
ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА  
КЛАТИМОР

2. РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА  
ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА  
ФИЛЛИТАДЕРРА

3. МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНТАЛИ  
ТЕЛИГРАНТОЛЛИАДЗЕ

### **Игра “Найди слово”**

Цель – тренировки распределения избирательного внимания.

Среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть эти слова.

Например, вы пишете (разумеется, одинаковым шрифтом):

*бсолнцеитранвстолрюджыметокноггщщатмашина  
прстыюрозаевнциджарамылрквтсумкалдчеврыбай*

Ребенок вычеркивает все найденные внутри текста слова.

Для развития внимания полезны также упражнения “дорисуй по образцу”, “что изменилось” и “найди отличия”.

### **«Повторяй-ка»**

Цель: развитие зрительной памяти, мелкой моторики.

Материал: карандаш, бумага.

Как играем: нарисуйте простой узор, например, волнистая линия, ломаная линия, волнистая, ломаная и т. д. Ребенок должен рассматривать узор в течение 1-2 минут, затем вы прячете картинку, а ребенок по памяти рисует точно такой же.

Закрепляем: меняйте узоры. Например, две волнистые линии, одна ломаная, две волнистые, одна ломаная и т. д.

Усложняем: постройте дом из кубиков: основание - куб, стены - кубики разного цвета, призма - крыша. Прикройте свой дом чем-нибудь, например, газетой, а ребенок по памяти построит такой же.

### **«Узор из пуговиц»**

Цель: развитие зрительной памяти, произвольного внимания.

Материал: пуговицы, счетные палочки.

Как играем: выложите из пуговиц несложный узор. Дайте ребенку время рассмотреть его, затем накройте изображение листом бумаги. Предложите ребенку выложить такой же узор. Если он затрудняется, то помогите ему.

Откройте свой узор и сравните оба изображения. Не забывайте хвалить ребенка.

Закрепляем: выкладывать можно также узоры из счетных палочек на столе, на полу, обращая внимание на то, как они чередуются по цвету. Например, одна красная, одна синяя и т. д.

### **«Пряталки»**

Цель: развитие зрительной памяти, произвольного внимания.

Материал: 4-6 пластиковых стаканчиков из-под йогурта, сметаны.

Как играем: на глазах у ребенка положите под один из перевернутых стаканчиков любую мелкую игрушку или фасоль, пуговичку и т. п. Секунд через 15 попросите ребенка найти стаканчик с игрушкой.

Сначала он будет поднимать все стаканчики подряд, через некоторое время он будет находить игрушку, сделав только две попытки. А затем он обязательно сразу поднимет тот стаканчик, под которым лежит игрушка. Не спешите, у него все получится.

Закрепляем: на прогулке можно положить камешки 1-2 штуки под перевернутые формочки.

Усложняем: увеличьте количество стаканчиков и спрятанных игрушек. Можно поменяться ролями, пусть ребенок прячет игрушки, вы ищите их. А если вы их не найдете, то ребенок с удовольствием вам поможет.

### **«Карлсон расшалился»**

Цель: развитие зрительной краткосрочной памяти.

Материал: игрушки.

Как играем: поставьте на стол 3-4 игрушки. Предложите ребенку рассматривать их в течение одной минуты и запомнить их расположение. Затем перемешайте игрушки, сказав, что это Карлсон расшалился: все перемешал и улетел. Но он обещал вернуться. Ребенок должен все игрушки поставить на место так, как они стояли вначале.

Закрепляем: в такую игру можно играть каждый день по 5-10 минут, меняя игрушки.

Усложняем: если ребенок справляется с заданием, то можно увеличивать количество игрушек до 6-8 штук. Можно убирать их со стола по 1-2 штуки сразу.

### **«Запоминай-ка»**

Цель: развитие зрительной краткосрочной памяти, образное мышление.

Материал: предметные картинки.

Как играем: разложите перед ребенком 5-6 предметных картинок (например, яблоко, мяч, корзинка, машинка, листик, морковь). Ребенок рассматривает их, называет. Через 2 минуты вы убираете их. Ребенок должен перечислить все, что он запомнил. Скорее всего, что-то он упустит, но не огорчайтесь и все равно похвалите ребенка. Это побудит его сыграть еще много раз.

А вы хотите, чтобы ваш ребенок запомнил все картинки? Придумайте с ним рассказ, в котором все они будут задействованы. Например, на машине везут яблоко и морковь. В корзину положили листья и пирог. Попробуйте, это должно помочь.

Закрепляем: играть в эту игру можно в любое свободное время, используя любые картинки, вырезанные из старых журналов.

Усложняем: можно брать большее количество предметных картинок. Ребенок называет те картинки, которые он запомнил, а вы — остальные. С каждым днем он будет запоминать все лучше.

Предложите ребенку каждую картинку представить, закрыв глаза.

### **Упражнение «Геометрические фигуры»**

Цель: развитие памяти и внимания.

Материал: набор карточек с геометрическими фигурами (можно нарисовать самим)

Время демонстрации одной карточки — 10 секунд. После демонстрации одной из карточек следует попросить ребенка воспроизвести фигуры в той последовательности, в которой они были изображены на карточке.