

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПРОЕКТА

© Бурцева О.Ю., Дмитриева Л.М., Ильичева И.А.

Одна из отличительных особенностей научной деятельности – строгость в соблюдении порядка проведения и правил оформления исследовательской работы. Требования к оформлению исследований можно изучить самостоятельно, например, прочитав книгу Ануфриева А.Ф.. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы. Для того, чтобы сэкономить время учеников на поиск и изучение такого рода литературы, педагоги гимназии разработали специальные образцы оформления проектов, где кратко и наглядно показано, как конкретно надо оформлять титульный лист, библиографию и другие элементы исследования.

Следует отметить, что при оценке научного труда большое внимание уделяется качеству его оформления. Этот показатель – один из критериев оценки исследовательских проектов на научно-практических конференциях, конкурсах. Ниже приведены образцы-памятки по оформлению исследовательской работы и проекта.

Общие требования к написанию и оформлению исследовательской работы и проекта

1. Проект должен быть напечатан на компьютере
2. Работа помещается в папку
3. Используется бумага формата А4
4. Текст должен быть расположен только с одной стороны листа
5. Используется черная краска
6. Шрифт: Times New Roman, размер 12 или 14, полуторный интервал между строк, автоматический перенос слов
7. Поля: слева 3 см, остальные 2 см
8. Выравнивание по ширине
9. Номера страниц - справа, внизу страницы. Титульный лист считается первой страницей, но номер страницы на нем не ставится
10. Титульный лист, содержание, библиография, сноски, цитаты и другие структурные элементы проекта оформляются по соответствующим образцам.

Требования к содержанию проекта

СОДЕРЖАНИЕ

(все буквы заглавные в данном слове, выравнивание по левому краю, расстояние между заголовком и таблицей – 12 пт)

1. Введение* или методологические характеристики проекта	4
2. Создание национального парка «Россия в миниатюре»	5
2.1. Обзор источников по теме	5
2.1.1. Обзор понятий «национальный парк»	6
2.1.2. Описание требований, предъявляемых к национальным паркам	7
2.1.3. Краткое описание национальных парков мира	9
2.2. Описание национального парка «Россия в миниатюре»	12
2.2.1. Общая характеристика национального парка	12
2.2.3. Перечень достопримечательностей и обоснование их выбора	13
2.2.4. Обоснование выбора места для строительства национального парка	18
2.3. Выводы	20
3. Заключение	21
4. Библиография	22
5. Приложения	23

* - данный раздел необязателен

При печати таблицу необходимо скрыть!

Методологические характеристики проекта

1. Актуальность:
2. Проблема:
3. Тема:
4. Цель:
5. Задачи:
6. Методы:
7. Новизна:
8. Практическая значимость проекта:

Требования к содержанию исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ

(все буквы заглавные в данном слове, выравнивание по левому краю, расстояние между заголовком и таблицей – 12 пт)

1. Введение* или методологические характеристики исследования	3
2. Влияние света на рост Петрушки кудрявой	4
2.1. Характеристика основных понятий по теме	4
2.2. Значение света в жизни растений	7
2.3. Влияние света на развитие растений	9
2.4. Ботаническое описание Петрушки кудрявой	10
2.5. Описание методики проведения наблюдений за ростом Петрушки кудрявой	11
2.6. Описание процесса наблюдения за ростом Петрушки кудрявой и его результатов	13
2.7. Анализ результатов наблюдений за ростом Петрушки кудрявой	15
2.8. Выводы	16
3. Заключение	17
4. Библиография	18
5. Приложения	19

* - данный раздел необязателен

При печати таблицу необходимо скрыть!

Методологические характеристики исследования

1. Актуальность:
2. Проблема:
3. Объект:
4. Предмет:
5. Тема:
6. Гипотеза:
7. Цель:
8. Задачи:
9. Методы:
10. Новизна:
11. Теоретические основания исследования:

Методологические характеристики проекта и исследовательской работы

1. *Актуальность* – степень важности темы в данный момент, в конкретной ситуации для решения проблемы.

2. *Проблема* – противоречивая ситуация, требующая разрешения.

Проблема – ситуация несоответствия желаемого действительному.

3. *Объект* – нечто, на что направлено внимание исследования.

4. *Предмет* – отдельная сторона и ли ракурс изучаемого объекта.

5. *Тема* - четкая и грамотная формулировка, в которой целесообразно использовать следующие слова:

в проекте	в исследовательской работе
подготовка..., приготовление..., создание..., проведение..., изготовление... и т.д.	диагностика ..., анализ..., формирование..., развитие..., влияние..., определение ..., сравнительный анализ..., моделирование..., доказательство... и т.д.

Тема формулируется назывным предложением. Количество слов – не менее 5 и не более 12, включая союзы и предлоги.

6. *Гипотеза* – научно обоснованное предположение о структуре и существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами явлений, процессов.

Гипотеза, как правило, формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточным условием: «Если ..., то ...», «Чем ..., тем ...».

7. *Цель* - вопрос, на который нужно дать ответ в своей работе, для формулировки которого целесообразно использовать следующие слова:

в проекте	в исследовательской работе
подготовить..., приготовить..., создать..., провести..., изготовить... и т.д.	провести диагностику..., проанализировать..., определить процесс формирования..., определить процесс развития..., установить влияние..., определить роль..., сопоставить ..., провести сравнительный анализ..., смоделировать..., доказать... и т.д.

8. *Задачи*: ряд частных вопросов, которые нужно решить, чтобы достичь цели, для формулировки которых целесообразно использовать следующие слова:

в проекте	в исследовательской работе
1. отобрать информацию по теме 2. сформулировать понятия: 3. описать 4. составить характеристику..... 5. подобрать оборудование для приготовления 6. описать полученные результаты.....	1. отобрать информацию по теме 2. сформулировать понятия: 3. описать методику 4. составить характеристику..... 5. подобрать оборудование для приготовления 6. апробировать 7. решить 8. провести опыт (наблюдение, эксперимент)

7. сформулировать выводы	9. описать полученные результаты..... 10. сформулировать выводы
--------------------------------	--

Количество задач определяется содержанием работы.

9. *Методы* – совокупность приемов практического и теоретического освоения действительности:

теоретические методы в проекте	теоретические методы в исследовательской работе
описание, «сворачивание» и разворачивание» информации,	анализ, синтез, объяснение, описание, «сворачивание» и «разворачивание» информации, моделирование, сравнение, классификация, доказательство, обобщение

практические методы в проекте	практические методы в исследовательской работе
анкетирование	наблюдение, опыт, эксперимент

10. *Новизна* – использование новых подходов или методов, получение нового знания.

11. *Теоретические основания исследования* – теоретические положения, на основе которых строилось содержание работы.

12. *Практическая значимость проекта* – прикладное значение работы для кого-то, или для чего-то.

Цитаты

Полная цитата

«В сентябре проведена установочная конференция НОУ, где были подведены итоги работы с апреля по август за прошлый учебный год» [7, с. 5].

7- это номер источника информации в разделе «Библиография»,

5 – номер страницы в этом источнике.

Номер источника и страницы заключаются в квадратные скобки, точка ставится за скобками.

Если цитата в первоисточнике расположена на нескольких страницах, то в квадратных скобках пишется, например, [7, с. 5 - 6].

Неполные цитаты

(отсутствующая часть обозначается тремя точками)

«...проведена установочная конференция НОУ, где были подведены итоги работы с апреля по август за прошлый учебный год» [7, с. 5].

«В сентябре проведена установочная конференция НОУ, где были подведены итоги работы ... за прошлый учебный год» [7, с. 5].

«В сентябре проведена установочная конференция НОУ, где были подведены итоги работы ...» [7, с. 5].

Таблицы

Таблицы подписываются сверху. Например,

Сравнительная характеристика клетки растения и животного

Таблица № 3

Признаки для сравнения	Клетка растения	Клетка животного
Генетический аппарат		
Энергетический аппарат		
Поверхностный аппарат		

Рисунки, графики, схемы, диаграммы

Рисунки, графики, схемы, диаграммы подписываются под изображением. Например,

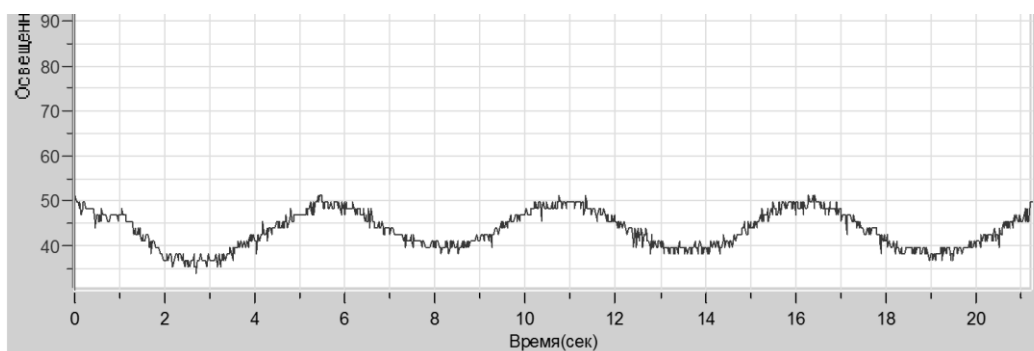


Рис. 1. График измерения уровня и колебаний освещенности дома, на рабочем столе.

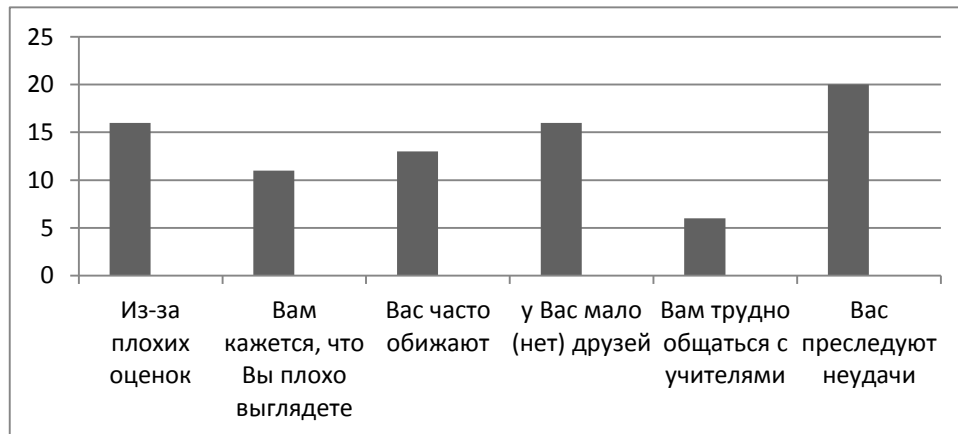


Рис. 2. Диаграмма причин, от которых настроение подростка ухудшается.

Ссылки на приложения

Результаты эксперимента по влиянию света на развитие растений представлены в таблице № 4 «Зависимость процесса развития растений от освещения» (Приложение № 2).

Сноски

В.В. Давыдов разработал теорию развивающего обучения, основными положениями которой мы руководствовались при проведении исследования.¹

Библиография

¹ В.В.Давыдов, Теория развивающего обучения, Москва, 1996.

После заключения принято помещать библиографию (не менее 3—5). Список выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов. Библиографическое описание источников осуществляется в соответствии с установленными нормами.

1. Однотомное издание с одним автором

Сведения об авторах. Основное заглавие/Сведения о редакторах. — Сведения о повторности издания. — Место издания: Издательство, Год издания. — Количество страниц.

Например: *Егидес А.П., Егидес Е.М.* Лабиринты мышления, или Учеными не рождаются. - М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. - 320 с.

2. Описание книги, написанной несколькими авторами

Основное заглавие/Сведения об авторах; сведения о редакторах. — Сведения о повторяемости издания. — Место издания: Издательство, год издания. — Количество страниц.

Например: Как учить школьников работать с учебником/ Г.Г. Гра-ник, СМ. Бондаренко, Л.А. Концевая. — М.: Знание, 1987. — 80 с.

3. Описание статьи

Сведения об авторах. Основное заглавие. — Сведения об издании// Где опубликована статья. — Год. — Номер. — Страницы.

Например, статья в журнале: *Ильенков Э.* Школа должна учить мыслить// Наука и жизнь. — 1984. — № 8. — С. 14—20.

Например, статья в сборнике: *Лузгин В.В.* Единство учебной и научно-исследовательской работы-студента// Проблемы подготовки учителя: Из опыта работы Казанского государственного педагогического института. — Казань: КГПИ, 1976. — С. 188—206.

4. Описание многотомного издания

Основное заглавие: Общее количество томов/ Сведения о редакторах. — Сведения о повторяемости издания. — Место издания: Издательство, год издания. — Том. — Количество страниц.

Например: Словарь современного русского литературного языка: В 20 т./ Гл. ред. К.С Горбачевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 1993. - Т. 4. - 576 с.

5. Описание интернет – ресурсов

Описание электронного ресурса обязательно включает указание подробного электронного адреса. Арестова О. Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский. - Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>. — Загл. с экрана.

Титульный лист

ГБОУ ИЗМАЙЛОВСКАЯ ШКОЛА №1508

(18, жирно, по центру, заглавные буквы, самая верхняя строчка на листе)

Сидоров

Иван Иванович,

8 класс «Г»

(14, выравнивание по правому краю)

Влияние света на развитие растений

(18, жирно, по центру, середина страницы, точка в конце не ставится)

исследовательская работа по биологии

или проект по биологии

(14, по центру, с маленькой буквы, на следующей строчке после названия проекта!)

Научные руководители:

Арзуманян Милана Эдуардовна,

учитель биологии,

Смирнов Петр Петрович,

(внешний руководитель, доктор биологических наук,

профессор МИОО

(14, выравнивание по правому краю, первая строчка - жирно)

Москва 2015

(14, по центру, без знаков препинания, на самой последней строчке листа)